

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента освоить и использовать когнитивный, праксиологический и ценностно-смысловой потенциал общей психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формировать способность определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- формировать способность учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.01 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.01 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.02.07 Дефектология;

Б1.В.01.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.В.02.05 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.02.06 Психологическое консультирование;

Б1.В.02.07 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.03.04 Специальная психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции; - специфику познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности человека; особенности психических состояний; - специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом специфики познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности человека; особенностей психических состояний; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом специфики индивидуально-психологических характеристик личности; - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; владеть: - методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Эволюционное введение в психологию. Ощущения и восприятие. Внимание и память. Мышление и воображение. Речь.

Модуль 2. Психология личности

Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Проблема сознания и самосознания личности в психологии.

Модуль 3. Экзамен

Экзамен

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (10 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет и задачи общей психологии. Классификация психических явлений и процессов. Признаки житейской и научной психологии. Этапы развития психологии как науки. Психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. История научной психологии. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Современные представления о предмете психологии.

Методология: общая теория метода, теория в действии. Уровни методологии: философский, общенаучных принципов исследования; конкретно-научной методологии; методик и техник исследования.

Общая характеристика методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальных процедур и требования к ним. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптация тестовых методик. Опрос. Специфика анкетирования, интервью, индивидуальной и групповой беседы. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности.

Математические основы измерения в психологии. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию (2 ч.)

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский). Сознание и деятельность. Общение как деятельность.

Тема 3. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Свойства восприятия.

Тема 4. Внимание и память (2 ч.)

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания в онтогенезе.

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции. Аномалии памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема 5. Мышление и воображение. Речь. (2 ч.)

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление.

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Модуль 2. Психология личности (8 ч.)

Тема 6. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н. Структура личности в различных психологических теориях. Человек и культура. Психические процессы, состояния и свойства.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Развитие эмоциональной сферы личности.

Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание волевых качеств личности.

Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности (2 ч.)

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента. Понятие характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 9. Проблема сознания и самосознания личности в психологии (2 ч.)

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (сознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Диагностика особенностей самосознания личности.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (18 ч.)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки (2 ч.)

1. Психология как наука. Предмет, задачи общей психологии.
2. Основные принципы психологической науки.
3. Характеристика основных подходов в психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Основные проблемы психологической науки.
6. Методы психологического исследования.

Тема 2. Возникновение и развитие психики (2 ч.)

1. Понятие отражения и психики. Функции психики.
2. Основные формы проявления психики, их характеристика.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Зависимость психики от среды и строения органов.
5. Предпосылки и факторы возникновения сознания человека.

Тема 3. Общее представление об ощущениях (2 ч.)

1. Классификация ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Физиологические основы ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Тема 4. Общее представление о восприятии (2 ч.)

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Восприятие пространства, времени, движения.

5. Понятия константности и предметности восприятия. Виды константности. Лабораторные условия выявления константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности.

Тема 5. Общее представление о внимании (2 ч.)

1. Психология внимания: основные факты, теории, закономерности и проблемы развития.
2. Понятие о внимании. Функции внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Физиологические основы внимания.
6. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания в школе Л.С. Выготского.
7. Диагностика аттенционных способностей.
8. Основные направления и стадии развития внимания.
9. Формирование внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин).
10. Приемы развития внимания.

Тема 6. Общее представление о памяти (2 ч.)

1. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека.
2. Виды памяти, их классификация.
3. Процессы памяти, их характеристика.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Аномалии памяти.
6. Диагностика мнестических способностей.
7. Память и научение.
8. Развитие и тренировка памяти.

Тема 7. Общее представление о мышлении (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.
6. Особенности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
7. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
8. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.

Тема 8. Общее представление о воображении (2 ч.)

1. Понятие о воображении, функции воображения.
2. Своеобразие воображения как познавательного процесса.
3. Физиологические основы воображения
4. Виды воображения, их характеристика.
5. Приемы создания образов воображения, их характеристика.
6. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 9. Речь и речевая деятельность (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Свойства речи, их характеристика.
3. Виды речи, их характеристика.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Понятие о языке, отличие речи от языка.
6. Мышление и речь.
7. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Значение и смысл слова.
8. Понятие и методы его исследования. Функциональные эквиваленты понятия как стадии

развития значений слов. Научные и житейские понятия, их соотношение.

9. Развитие речи в онтогенезе.

10. Вербальное и невербальное общение.

Модуль 2. Психология личности (18 ч.)

Тема 10. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.
4. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.
5. Структура личности в различных психологических теориях.

Тема 11. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)

1. Понятие о потребностях и мотивах.
2. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
3. Виды мотивов.
4. Проблема мотивации в психологии деятельности.
5. Теории мотивации в зарубежной психологии.

Тема 12. Эмоции и чувства (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоций, их характеристика.
4. Методы изучения эмоциональных состояний.

Тема 13. Воля (2 ч.)

1. Понятие о воле, функции воли.
2. Основные психологические теории воли.
3. Структура волевого действия.
4. Общая характеристика методов исследования волевых качеств личности.
5. Развитие воли.

Тема 14. Темперамент (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Психологические теории темперамента.
3. Свойства темперамента.
4. Типы темперамента.

Тема 15. Характер (2 ч.)

1. Понятие о характере.
2. Структура характера.
3. Типология характера.
4. Акцентуации характера.
5. Формирование характера.

Тема 16. Способности (2 ч.)

1. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей.

Тема 17. Проблема сознания в психологии (2 ч.)

1. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания.
2. Сознание как психический процесс. Функции сознания.
3. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная,

энергетическая.

4. Психологическая структура сознания. Статистическая и динамическая модель.

Тема 18. Самосознание (2 ч.)

1. Понятие о самосознании.
2. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.
3. Образ «Я» и его развитие.
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (90 ч.)

Модуль 1. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (46 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задание:

Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание:

- Назвать, какие особенности мышления ребенка проявились в указанной ситуации. Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья».
- Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать и привести примеры операций мышления.
- Перечислить не менее 3 методик для исследования мышления и речи, дать подробное описание 1 методики.
- Составить рекомендации по развитию мышления и речи. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».

Вопросы к дискуссии:

- 1) В чем заключается значение психологии как науки?
- 2) Что является предметом психологии?
- 3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные формы и проявления психики?
- 4) Какие методы исследования применяются в психологии?
3. Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.
4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С.Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.
5. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность

действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.

6. Составить схему «Структура деятельности».

7. Составить схему «Структура общения».

8. Изучить основные стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).

9. Составить таблицу развития форм поведения в филогенезе. Подобрать примеры, иллюстрирующие каждую из выделенных форм.

10. Провести сравнительный анализ психики человека и животных. Результаты оформить в таблице.

11. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

12. Составить таблицу «Виды внимания».

13. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

14. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

15. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст и др.). Привести примеры.

16. Раскрыть взгляды на происхождение и механизмы внимания в теориях Н.Н.Ланге, Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе.

16. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

18. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить доклад «Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологии». Подготовить доклад «Теория деятельности в трудах А.Н. Леонтьева».

2. Написать эссе на тему «Перспективы современной психологии».

3. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».

4. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».

5. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании». Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить список литературных источников по модулю «Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ (МегоПро); ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Лань» и др.

Модуль 2. Психология личности (44 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задание.

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне.

У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. У Оли не лицо, а маска.

Саша легко вступает в контакт со сверстниками. Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся. Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля – «комнатные».

В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша – нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов. Она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачи.

Неуспех резко сказывается на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний – её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

Задание:

- Определить типы темперамента Саши и Оли. Подтвердить краткими характеристиками из текста.
- Привести классификацию черт характера и определить их у Саши и Оли.
- Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования темперамента (не менее 3 методик) и характера (не менее 3 методик).
- Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей и Олей.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать диагностический комплекс методик исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся (потребности, мотивы, темперамент, характер, способности и др.).
2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивы, характер, способности и др.).
3. Подготовить проект по теме «Проблема личности в психологии». Выбрать одну из отечественных или зарубежных теорий личности. Обозначить исследователей, разрабатывающих данную теорию, представить краткие биографические данные, их вклад в развитие психологии личности, основные работы в данной области.
4. Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования.
5. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности? Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?

3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности.

Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.

4. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности, представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?

5. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».

6. Заполнить таблицу «Теории личности».

7. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».

8. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

9. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат на тему «Воля как характеристика сознания и деятельности».

2. Написать реферат на темы: «Онтогенез эмоционального развития», «Роль эмоций в регуляции поведения человека».

3. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии». Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Лань» и др.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов.
ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Психология личности.
ОПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Дефектология, Общая психология, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: специфику познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, особенности психических состояний, специфику индивидуально-психологических свойств личности, структуру ее направленности; демонстрирует умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; владеет методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание специфики познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности, особенностей психических состояний, специфику индивидуально-психологических свойств личности, структуру ее направленности; умеет раскрывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; владеет психологической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сферах личности, особенностях психических состояний; демонстрирует некоторые умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека; слабо владеет методами изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. С точки зрения современной психологии прокомментировать высказывания: «Наша жизнь есть то, что мы думаем о ней» Марк Аврелий; «Человек страдает не столько от того, что происходит, сколько от того, как он оценивает происходящее» Мишель Монтень; «Страшно не то, что вас обманули или обокрали, страшно, если вы постоянно помните об этом» Конфуций.
2. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.
3. Привести примеры из повседневной жизни, художественных произведений, репродукций картин, отражающих различные формы проявления эмоций.
4. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.
5. Выделить критерии и провести сравнительный анализ психики человека и животных.
6. Определить, какие индивидуальные особенности познавательных процессов учтены при разработке следующих рекомендаций: для лучшего запоминания правил, стихов и т. п. такому ребенку целесообразно использовать прием проговаривания вслух; чтобы ученица поняла заучиваемое правило или текст параграфа учителя должны просить ее привести примеры, задавать дополнительные вопросы, пересказать текст еще раз своими словами; учителю следует чаще задавать этому ученику вопросы по ходу урока, чтобы он меньше отвлекался на посторонние дела; учителю не стоит спрашивать такого ученика в самом начале урока, тем более, если предыдущим уроком была физическая культура.
7. Подобрать 1–2 методики на определение сформированности уровня развития свойств внимания (устойчивость, объем, распределение, концентрация).
8. Подобрать 1–2 методики на определение сформированности уровня развития мыслительных операций (обобщение, анализ, сравнение).
9. Подобрать упражнения, направленные на развитие речи. Составить программу развития речи.
10. Продемонстрировать наиболее эффективные приемы запоминания.

Модуль 2: Психология личности

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Составить психологический автопортрет, выделив свои личностные особенности.
2. Составить перечень методик исследования характера. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.
3. Продемонстрировать приемы саморегуляции.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию воли.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с детьми с различными типами темперамента.

6. Спрогнозировать возможное поведение и реакции учеников с завышенной, заниженной и адекватной самооценкой в следующих ситуациях: поставили двойку; требуется решить трудную задачу; требуется охарактеризовать себя.

7. Подобрать методики диагностики, изучить особенности своей эмоциональной сферы, оформить страничку в «Психологическом портрете» под названием «Мои эмоции, чувства».

8. Составить программу и провести наблюдение за самооценкой, уровнем притязаний и Я-концепцией обучающегося.

9. Составить примерную программу наблюдения за особенностями темперамента учащихся.

10. Разработать программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ОПК-1)

1. Определить место общей психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи общей психологии.
2. Охарактеризовать основные отрасли психологии. Установить связь психологии с другими науками.
3. Проанализировать проблему человека в психологии. Дать сравнительную характеристику понятиям: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
4. Выявить сущность психического, используя следующие критерии: природа, содержание, формы проявления, функции психики человека.
5. Описать эволюционное развитие психики.
6. Дать общее понятие о личности. Проанализировать различные подходы к рассмотрению структуры личности.
7. Выделить понятие и строение человеческой деятельности. Раскрыть основные положения деятельностного подхода в психологии.
8. Проанализировать психологическую сущность и определить структуру общения.
9. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.
10. Рассмотреть понятие самосознания. Выделить и охарактеризовать компоненты самосознания.
11. Представить в сравнительном аспекте самооценку и уровень притязаний личности.
12. Рассмотреть понятие об ощущениях. Классифицировать виды ощущений.
13. Выделить и охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.
14. Дать общую характеристику восприятия, выделить его свойства.
15. Классифицировать виды восприятия.
16. Дать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы памяти.
17. Классифицировать виды памяти.
18. Рассмотреть внимание и его психологические особенности. Выделить функции и свойства внимания.
19. Классифицировать виды внимания.
20. Дать общее представление о мышлении. Выделить функции и формы мышления.
21. Классифицировать виды мышления.
22. Охарактеризовать мыслительные операции.
23. Рассмотреть понятие «воображение». Классифицировать виды воображения.
24. Охарактеризовать речь, ее виды и функции. Определить значение речи как инструмента мышления.
25. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы темперамента.
26. Рассмотреть понятие «характер». Проанализировать процесс формирования характера.
27. Раскрыть понятие акцентуации характера. Классифицировать типы акцентуаций

характера.

28. Проанализировать общее строение мотивационной сферы человека. Сравнить понятия: потребность, мотив, цель.
29. Выделить сущность и психические проявления направленности личности.
30. Рассмотреть понятие и классифицировать виды эмоций. Определить значение эмоций в жизни человека.
31. Рассмотреть понятие и классифицировать виды чувств. Дать сравнительную характеристику эмоций и чувств.
32. Рассмотреть понятие «воля». Выделить природу, структуру и виды волевых действий.
33. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.
34. Классифицировать виды способностей. Выделить и охарактеризовать уровни развития способностей.
35. Определить место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи экспериментальной психологии.
36. Выделить и проиллюстрировать на конкретном примере структуру и этапы научного исследования.
37. Классифицировать методы психологического исследования. Привести примеры применения различных методов в психологическом исследовании.
38. Классифицировать виды наблюдения. Привести примеры применения различных видов наблюдения в психологическом исследовании.
39. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.
40. Составить перечень основных требований к проведению эксперимента.
41. Классифицировать виды тестов. Привести примеры применения различных видов тестов в психологическом исследовании.
42. Охарактеризовать метод опроса. Провести сравнительный анализ основных видов опроса.
43. Рассмотреть особенности организации беседы как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к проведению беседы.
44. Рассмотреть особенности организации анкетирования как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к анкетированию.
45. Охарактеризовать проективные методы исследования. Привести примеры использования проективных методов в психологическом исследовании.
46. Проанализировать этические принципы организации и проведения психологического исследования.
47. Выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление забывания, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам или психическим свойствам – относится каждое явление. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.
48. Добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, высокая эмоциональная возбудимость, честность, быстрый темп деятельности. Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.
49. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Определите, какой метод психологического исследования применен в данной ситуации.
50. Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп. Определите, какой метод психологического исследования применен в данной ситуации.

51. Вам необходимо изучить особенности воображения детей 5 лет. Какие продукты деятельности вы изучите, чтобы получить необходимые данные? Составьте план изучения разных продуктов деятельности ребенка.

52. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями внимания детей 3-4 лет, причинами их частой отвлекаемости, особенно во время занятий по развитию речи. Какими методами следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину частой отвлекаемости детей? Составьте план исследования на основе одного из методов.

53. При изучении особенностей памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

54. Во время педагогической практики в школе студентка подошла к Кириллу (10 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседовать ... Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

55. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения.

В первом случае дети должны были, как можно с большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см.

Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат был равен 257 см. С чем связано получение разных результатов эксперимента? Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований к организации эксперимента.

56. 1. После приёма горячей ванны отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее. 2. Девочка долго ходила в тёплом пальто, не замечая его тяжести. 3. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах. Определите, какие свойства ощущений проявляются в перечисленных ситуациях.

57. Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты – синий. Определите, какая закономерность ощущений проявляется в данной ситуации.

58. 1. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы – куда девался их задор и одержимость! 2. Мужчина много лет коллекционировал марки, он всегда стремился купить редкий экземпляр или приобрести его путём обмена, даже в ситуациях материального затруднения. Проанализируйте представленные ситуации и определите доминирующее эмоциональное состояние.

59. Задания ученикам: найти сходство между предложенными чертежами; выделить в тексте главную мысль; объяснить смысл пословицы; разложить картинки с изображениями различных предметов по группам. Какие мыслительные операции проявляются в данных ситуациях?

60. Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует. Определите тип темперамента ребенка.

61. Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бежит по коридору. Определите тип темперамента ребенка.

62. 1. Исследуемое явление изучается в строго учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий. 2. Кратковременное психологическое испытание, проводимое с целью выявления психологических качеств испытуемого, соответствует установленным нормам и стандартам.

По представленным характеристикам определите метод научного исследования.

63. 1. Учителю следует чаще задавать учащемуся вопросы по ходу урока, чтобы он меньше отвлекался на посторонние дела. 2. Родители не должны кричать на ребёнка, если он, закончив решать задачу по математике, никак не может вникнуть в суть задания по русскому языку. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы представленные психолого-педагогические рекомендации.

64. 1. Журналист при выполнении любого поручения редактора проявляет творческий подход. 2. Девочка рано начала читать, и уже в 5 лет читала серьёзные художественные произведения. 3. Руководитель легко находит общий язык с подчинёнными. 4. Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему материальное вознаграждение. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности.

65. Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп. Определите, какой метод психологического исследования применен в данной ситуации.

66. 1. Человек постоянно забывает имя своего начальника. 2. Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности. Определите, с какими защитными механизмами связаны следующие поступки и способы поведения людей.

67. 1. Если родители чувствуют себя бессильными отвечать на всевозможные вопросы сына, лучший выход для них – подарить ему детскую энциклопедию. 2. Старайтесь спокойнее относиться к продолжительным разговорам своей 13-летней дочери с подругами по телефону. Определите, какие потребности, мотивы ребёнка учитывались при разработке представленных психолого-педагогических рекомендаций.

68. Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами. Какое свойство внимания проявляется в данной ситуации?

69. Человек-амфибия, Гулливер, русская береза, подводная лодка, шапка-невидимка, Колобок, Буратино, Печорин. Укажите, какие приемы воображения были использованы для создания образов в представленных случаях.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка

определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2017. - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Дополнительная литература

1. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234 - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton.ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие

4. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
5. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.